

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории зарубежных стран и востоковедения
А. В. Мирошников

27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.1.3 Всеобщая история

- 1. Код и наименование научной специальности:** 5.6.2. Всеобщая история
- 2. Профиль подготовки (при наличии):** –
- 3. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:** д.и.н., профессор Мирошников А. В., к.и.н. Шишкина И. Б.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 3 от 27.03.2025
- 8. Учебный год:** 2027-2028 **Семестр:** 5
- 9. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у аспирантов систематизированных знаний в области всеобщей истории, включая историографию науки, теории и методологии исторической науки, современных методов и подходов в области актуальных исторических исследований.

Задачи дисциплины:

- усвоение аспирантами базовых и специализированных знаний в области всеобщей истории, историографии, теории и методологии исторической науки;
- овладение аспирантами методикой современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития зарубежных стран;

- формирование у аспирантов навыков самостоятельной постановки и решения научных задач, имеющих значение для исследования проблем всеобщей истории, с применением адекватных современных методов исследования.

10. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по всеобщей истории.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
OK-5	способность использовать базовые и специализированные знания в области всеобщей истории, историографии, теории и методологии истории для решения научных задач, имеющих значение для развития исторической науки.	<p>Знать: обучающийся должен сформировать систематизированные знания по ключевым процессам всеобщей истории Нового и Новейшего времени, включая их историографию, теоретические и методологические основы, а также специализированные знания о современных методах исторического исследования и их применении для анализа актуальных научных проблем в данной области.</p> <p>Уметь: проводить комплексный историографический анализ и самостоятельно формулировать исследовательские задачи в области всеобщей истории, выявлять и критически анализировать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития.</p> <p>Владеть навыком: применения современных методов исследования для самостоятельного решения научных задач и представления результатов по актуальным направлениям современной исторической науки.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 3/108.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 5	
Аудиторные занятия	18	18	
в том числе:	лекции	0	0
	практические	0	0
	индивидуальные занятия	18	18
Самостоятельная работа	81	81	
Форма промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Онлайн-курс, ЭУК*
1. Индивидуальные занятия			
1.	Ранние буржуазные революции и их влияние на развитие стран в долгосрочной перспективе.	Факторы развития революционных ситуаций. Задачи революций, их многоуровневый характер. Значение ранних буржуазных революций и их влияние на развитие стран в долгосрочной перспективе.	Всеобщая история (новая и новейшая история) : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28472 .
2.	Первая мировая война.	Развитие международных отношений к началу XX века. Факторы, повлиявшие на начало войны. Характер и специфика войны. Влияние итогов войны на складывание новой системы международных отношений.	Всеобщая история (новая и новейшая история) : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28472 .
3.	Общие тенденции экономического и социально-политического развития зарубежных стран в новейшее время.	Основные векторы развития и макропроцессы XX века. Тенденции экономического развития от кейнсианства к неолиберализму. Региональные траектории развития: опыт Запада, Восточной Азии и «Глобального Юга». Основные процессы и проблемы развития на рубеже XX-XXI вв.	–
4.	Международные отношения в новейшее время.	Развитие системы международных отношений от Версальско-Вашингтонской системы к bipolarному миру и Холодной войне. Деколонизация и "Третий мир" как арена и фактор международных отношений. От плюралистической однополярности к многополярному миру.	–

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Ранние буржуазные революции и их влияние на развитие стран в долгосрочной перспективе.	0	0	6	21	27
2.	Первая мировая война.	0	0	4	20	24
3.	Общие тенденции экономического и социально-политического развития зарубежных стран в новейшее время.	0	0	4	20	24
4.	Международные отношения в новейшее время.	0	0	4	20	24
5.	Промежуточная аттестация – экзамен	0	0	0	0	9
	Итого:	0	0	18	81	108

14. Методические указания по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины «Всеобщая история» подразумевает индивидуальные занятия с преподавателем и самостоятельную работу аспирантов. Основное внимание уделяется углубленному изучению ключевых тем и формированию исследовательских компетенций в рамках индивидуального формата работы.

Для организации самостоятельной работы разработан и размещен на платформе электронного университета ВГУ электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Всеобщая история (новая и новейшая история)» <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=28472>. ЭУМК содержит дополнительные материалы для изучения тем.

Контроль самостоятельной работы осуществляется через тестирование (включающее закрытые и открытые задания), а также через оценку подготовки аспиранта к индивидуальным занятиям, которая предполагает анализ историографических подходов и методологических основ.

Для успешной подготовки к итоговой форме контроля – кандидатскому экзамену – рекомендуется активная работа с материалами ЭУМК и дополнительной литературой, с особым вниманием к историографии и методологии. Необходимо использовать возможность работать с профессиональными базами данных и максимально использовать консультативный потенциал индивидуальных занятий для разбора сложных разделов и экзаменационных вопросов.

Наибольшую сложность как правило вызывают темы, требующие интеграции знаний по историографии, методологии и современным исследовательским методам. Для их эффективного освоения целесообразно составлять сравнительные таблицы по различным историографическим школам, анализировать примеры применения методов исторической науки в конкретных исследованиях.

15. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Медушевская, О. М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 436 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Гранин, Ю. Д. Социализация как фактор трансформации европейских государств в XVIII–XX столетиях / Ю. Д. Гранин. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695001 .
3.	Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001 .
4.	Медушевская, О. М. Пространство и время в науках о человеке : избранные труды / О. М. Медушевская. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2020. – 464 с. – (Humanitas). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724114 .
5.	Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 1. Философия истории и теория исторического познания. – 820 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480150 .
6.	Медушевская, О. М. Теория исторического познания : избранные труды / О. М. Медушевская. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2020. – 574 с. – (Российские Пропилеи). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724115 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru .
8.	Всеобщая история (новая и новейшая история) : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28472 .
9.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL :

	http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R .	– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Всеобщая история (новая и новейшая история) : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28472 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

По дисциплине разработаны ЭУМК «Всеобщая история (новая и новейшая история)» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28472>.

При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование, ноутбук, специализированная мебель.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестаций

19.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тестирование.

Банк вопросов для тестирования.

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Классический абсолютизм в XVIII веке был в

А) Англии Б) во Франции В) в Пруссии Г) в Испании

2. Начало Английской буржуазной революции

А) 1603 г.

Б) 1640 г. +

В) 1536 г.

Г) 1688 г.

3. Направление «Школа Анналов» возникла во

А) США Б) Франции+

В) .СССР Г) Германия

4. 1801 г. Была установлена Уния Великобритании с

А) Шотландией Б) Уэльсом В) Ирландией + Г) островом Мэн

5. Идеологом «Священного союза» был

А) Талейран Б) Черчилль В) **Александр Первый+** Г) Бисмарк

6.»Карибский кризис» это противостояние.

А) Мексики и США Б) СССР и США + В) Кубы и Ямайки Г) Испании и Гондураса

7.К какому типу относятся революции 1848-49 гг.:

А) буржуазные Б) **буржуазно-демократические** + В) национальные Г) народно-демократические

8. Какая система установилась после Первой Мировой войны

А) Версальско-واشنطنская + Б) Венская В) Биполярная Г) Колониальная

9. Кто из Президентов США был убит в 1963 году:

А) Буш Младший Б) МакКинли В) Линкольн Г) **Кеннеди+**

10. Какую европейскую страну бомбардировала НАТО

А) Югославию+ Б) Венгрию В) Польшу Г) Францию

Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Как назывался оппозиционный орган власти в начале Английской буржуазной революции?

Ответ: Долгий парламент

2. Какая династия окончательно сменила Стюартов?

Ответ: Ганноверы

3. Автор «Декларации Независимости США»?

Ответ: Томас Джефферсон

4. Кто из политиков Викторианской эпохи был четырежды Премьер-министром?

Ответ: Уильям Гладстон

5. Кто из Просветителей обосновал «Климатический» или «Географический» Фактор?

Ответ: Шарль Луи Монтескье.

6. В какой стране прошла «Великая депрессия» ?

Ответ: США

7. Лидеры государств на Тегеранской конференции?

Ответ: Сталин, Черчилль, Рузвельт.

8. Куда М. Тэтчер направила воинские соединения для подавления националистов?
Ответ: в Ольстер

9. В каком городе в 1968 году прошли студенческие волнения?
Ответ: Париж

10. Столица ФРГ до объединения Германии?
Ответ: Бонн

Описание технологии проведения.

Текущая аттестация проходит на последнем занятии в письменном виде или на платформе «Электронный университет». В тест входит 10 случайным образом выбранных заданий из банка тестовых вопросов, 5 из которых – открытые, 5 – закрытые. На выполнение теста дается 11 минут. Использование какой-либо литературы или интернет-ресурсов не допускается.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

Таким образом обучающийся может набрать 15 баллов максимум.

Критерии оценки.

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 13,5 баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 10 до 13,5 баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 8 до 10 баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 8 баллов.

19.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечня вопросов к промежуточной аттестации – кандидатскому экзамену.

Описание технологии проведения

Аспирант получает 1 контрольно-измерительный материал с 2 вопросами из списка, 1 вопрос относится к периоду нового времени, 2 – к новейшему. В течение 40 минут аспирант готовится, не используя дополнительную литературу, собственные наработки или интернет-ресурсы. Аспирант во время подготовки может заполнять лист устного ответа. После истечения времени на подготовку, аспирант отвечает устно, в том числе на дополнительные вопросы, конкретизирующие содержание его ответа, а также относящиеся к тому, что он не осветил по указанным темам.

Также каждому аспиранту будет задан устный вопрос, относящийся к диссертации (анализ места исследуемой проблемы в контексте современной исторической науки, анализ источниковой базы, характеристика историографии проблемы, методологическая основа исследования).

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену.

1. Английская буржуазная революция 17 в.
2. Американская революция.
3. Французское Просвещение
4. Великая Французская буржуазная революция 18 в.
5. Тенденции социально-экономического и политического развития Великобритании во второй половине 20 века.
6. Типологические черты ранних буржуазных революций.
7. Международные отношения в годы «холодной войны»
8. Наполеоновская эпоха и Венский Конгресс.
9. Основные проблемы и содержание революций 1848-49 гг.
10. Причины и предпосылки Первой Мировой войны. Итоги войны.
11. Основные тенденции политического развития Запада в межвоенный период.
12. Борьба за объединение Германии в 19 в.
13. Гражданская война в США. Реконструкция Юга.
14. Причины краха экономики фритрода и происхождение монополистического капитализма.
15. Основные тенденции развития социал-демократической идеологии и практики. МТР и Второй Интернационал.
16. Международные отношения в межвоенный период.
17. Общее и особенное тоталитарных режимов Германии и Италии межвоенного периода.
18. Вторая мировая война: причины, характер, итоги.
19. Особенности социально-экономического и политического развития германских государств в послевоенный период и их объединение.
20. Причины и значение крушения колониализма.
21. Тенденции социально-экономического и политического развития США во второй половине 20 века.
22. Рейганомика и тэтчеризм. Причины, содержание, значение.
23. Разрушение bipolarного мира. Причины и последствия. Формирование и особенности плюралистической однополярности.
24. Содержание процесса глобализации и ее последствия.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценки:

- 1) Глубокие и систематизированные знания по ключевым процессам всеобщей истории Нового и Новейшего времени, включая свободное оперирование понятиями, способность характеризовать исторические процессы, историографию ключевых вопросов, теоретические и методологические основы.
- 2) Специализированные знания о современных методах исторического исследования и их применении для анализа актуальных научных проблем в данной области.
- 3) Умение проводить комплексный историографический анализ и при необходимости самостоятельно формулировать исследовательские задачи для научных проблем всеобщей истории, выявлять и критически анализировать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития.
- 4) Умение применять современные методы исследования для решения научных задач и представления результатов по актуальным направлениям современной исторической науки.

ОТЛИЧНО

Ответ демонстрирует глубокие и системные знания фактического материала. Аспирант свободно оперирует ключевыми понятиями, точно характеризует исторические процессы и события, их причины и последствия. В ответе присутствует анализ различных историографических подходов и методологических школ, их сильных и слабых сторон.

Специализированные знания о современных методах исторического исследования интегрированы в ответ и используются для аргументации. Аспирант не просто излагает факты, а проводит комплексный анализ, выявляя глубокие причинно-следственные связи и исторические закономерности. Прослеживается критическое осмысление материала. Ответ имеет четкую исследовательскую логику, аспирант способен самостоятельно сформулировать проблему и наметить пути ее решения в рамках заданной темы. Структура ответа логична и аргументирована. Прослеживается владение научным аппаратом и методами исторического исследования. Ответ выстроен как самостоятельное, целостное рассуждение, выходящее за рамки простого воспроизведения информации. Аспирант уверенно отвечает на дополнительные вопросы, углубляя и конкретизируя положения своего ответа.

ХОРОШО

Ответ показывает уверенные и полные знания в рамках программы. Фактический материал изложен без существенных ошибок. Аспирант знает основные историографические позиции и методологические основы, но их анализ может быть неглубоким или не всегда органично встроенным в ответ. Аспирант умеет анализировать исторические события, выделять причины и следствия, но анализ может носить более описательный или фрагментарный характер по сравнению с оценкой «отлично». Способность к критическому осмыслению и самостоятельной постановке исследовательских задач прослеживается, но не в полной мере. Ответ хорошо структурирован, но может демонстрировать меньшую степень самостоятельности в синтезе материала. Владение научными методами присутствует, но их применение может быть не столь уверененным. Аспирант отвечает на большинство дополнительных вопросов, но иногда с затруднениями при необходимости глубокой детализации.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Ответ в основном соответствует основным (не менее 50%) критериям. Аспирант воспроизводит основной фактический материал, но допускает неточности. Знания историографии и методологии носят фрагментарный, поверхностный характер (например, упоминание школ без их анализа). Специализированные знания о методах исследования, применяемых к тем или иным проблемам, сформулированы слабо. Отсутствует комплексный анализ; ответ сводится к пересказу фактов или общим рассуждениям. Выявление причинно-следственных связей и закономерностей затруднено или осуществляется с отдельными ошибками. Структура ответа может быть нарушена, аргументация слабая, но логичная и присутствует. Аспирант с трудом отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Обнаруживаются существенные пробелы в знании базового фактического материала. Отсутствует понимание историографического и методологического контекста. Аспирант не способен провести анализ, выявить связи между событиями или сформулировать логически связный ответ. Преобладают общие фразы без конкретного содержания. Не сформирован навык самостоятельного изложения и аргументации. Ответ не структурирован. Аспирант не может правильно ответить на большинство дополнительных и уточняющих вопросов.

Задания раздела 19.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).